

Schulcurriculum Klassen 5 und 6

Fachschaft Englisch – 07.01.2017

Gymnasium bei St. Michael
Schwäbisch Hall



Schulcurriculum Klassen 5 und 6 für das Fach Englisch

Schulcurriculum Englisch Klassen 5 und 6

Vorbemerkung: Unsere Schülerinnen und Schüler in den Klassen 5 kommen von vielen unterschiedlichen Grundschulen, haben verschiedene Formen und Intensitäten von Englischunterricht kennengelernt und kommen nicht mit einem einheitlichen Wissensstand. Im Sinne einer vernünftigen Didaktik des Übergangs soll in den ersten Wochen in Klasse 5 versucht werden, die Schülerinnen und Schüler fachlich behutsam zusammenzuführen und den Wechsel von Methodik und Anforderungen von der Grundschule zum Gymnasium angemessen abzufedern.

Schwerpunkte	Die Schülerinnen und Schüler sollen bis Ende Klasse 6...	Bezug zu den Kompetenzen der Bildungsstandards
Inhalte	- ein durch den Bildungsplan vorgegebenes Themenspektrum (Freunde, Familie, Wohnverhältnisse, Schule, Tiere,...) bearbeiten , das durch das eingeführte Lehrwerk (Klett Green Line) abgedeckt ist.	Soziokulturelle(s) Orientierungswissen / Themen
Wortschatz	- verschiedene Lerntechniken zum Wortschatzerwerb kennen gelernt haben - gelernt haben, mit einem zweisprachigen Wörterbuch umzugehen - an den Umgang mit der Lautschrift herangeführt worden sein	Funktionale kommunikative Kompetenz / Lexikalische Kompetenz
Sprechen	- an Gesprächen teilnehmen können und zusammenhängendes monologisches Sprechen geübt haben	Funktionale kommunikative Kompetenz
Lesen / Schreiben / Hörverstehen / Leseverstehen	- mit einfacheren, didaktisierten Texten umgehen (als „Text“ werden alle mündlichen, schriftlichen und visuellen Produkte in ihrem jeweiligen kulturellen und medialen Kontext verstanden, die analog oder digital vermittelt werden.) - zusammenhängende Texte schreiben können (Textproduktion sollte Bestandteil jeder Klassenarbeit sein)	Funktionale kommunikative Kompetenz / Text- und Medienkompetenz

Grammatik	- verschiedene Erkenntniswege zur Verinnerlichung grammatikalischer Strukturen erprobt haben (induktiv & deduktiv)	Funktionale kommunikative Kompetenz
Mediation	- mit Aufgabenstellungen zur Sprachmittlung vertraut sein	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
Selbstorganisiertes Lernen	- damit vertraut sein, ihren eigenen Lernfortschritt zu überprüfen und zu dokumentieren - den Grammatikteil im Buch eigenständig nutzen können	Methodenkompetenz
Allgemein:	- die Möglichkeit gehabt haben, durch angemessene Plateauphasen, durch Üben und Wiederholen ihr Wissen zu festigen und eine vernünftige Basis für den weiteren Spracherwerb zu entwickeln	