

# Schulcurriculum Klasse 7

Geschichte Dezember 2018

## Schulcurriculum Klasse 7 für das Fach Geschichte

### Klasse 7 (zweistündig)

Prozessbezogene Kompetenzen und Leitperspektiven	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	Ergänzende Hinweise (Material, Verweise, Fächerverbindung)
<p>FK3: Hypothesen aufstellen OK 1: Die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>Mögliche Leitperspektive: PG</p> <p>OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien ... auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p> <p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen</p>	<p><b>3.2.1 Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden</b></p> <p>Die SuS können die Lebenswelten des europäischen Mittelalters analysieren und Formen des Kulturkontaktes beschreiben und bewerten.</p> <p>Die SuS können (1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten (Agrargesellschaft; Dorf; Burg; Rittertum; Kirche: <i>zum Beispiel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in eine GFS im Fach Geschichte, vgl. S. 26f. in unserem Schulbuch</li> <li>- Kritischer Umgang mit Quellen (Text-, Bild- und Sachquellen)</li> <li>- Standortgebundenheit des Verfassers erkennen</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschlag zum Leben der Bauern unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/grundherrschaft-dorf-bauern/index.html">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/grundherrschaft-dorf-bauern/index.html</a></p> <p>Unterrichtsvorschläge zum Rittertum (regionale Beispiele) unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/burg-rittertum/index.html">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/burg-rittertum/index.html</a></p> <p>Unterrichtsvorschläge zur Frömmigkeit (regionale Beispiele) unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/kloster-froemmgigkeit/index.html">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/kloster-froemmgigkeit/index.html</a></p> <p>Unterrichtsvorschlag zum Kloster (regionale Beispiele)</p>

<p>Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p> <p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>SK 7: regional-geschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p> <p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p>	<p><i>Frömmigkeit, Klosterschule, Kloster)</i></p> <p>(2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter, insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und bewerten (Stand: Klerus, Adel, Bauern: Grundherrschaft; Treueid, Lehen; Königtum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beachtung der „neuen“ historischen Erkenntnisse zum Lehen</li> <li>- Einführung oder Vertiefung im Umgang mit Schaubildern, z.B. Lehenpyramide, s. Nartschick, Silvia: Lesetraining Geschichte 2, Vom frühen Mittelalter bis zum Dreißigjährigen Krieg, Kopiervorlagen, Cornelsen 2011, S. 13-16</li> <li>- Klärung der Begriffe Stand, Grundherrschaft, Lehen</li> <li>- Lebensweltbezug: Heutige Gesellschaft (en)</li> </ul>	<p>unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/mittelalter/salem">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/mittelalter/salem</a></p> <p>Möglichkeit des fächerverbindenden Unterrichts mit Kath. Religionslehre</p> <p>Lerngang zur Comburg</p> <p>Unterrichtsvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_frage/2_unter/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_frage/2_unter/</a></p> <p>Weiterer Unterrichtsvorschlag zur Grundherrschaft unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/grundherrschaft-dorf-bauern/index.html">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/grundherrschaft-dorf-bauern/index.html</a></p>
--	--	--	---

<p>OK 1: s.o. SK 7: s.o. RK 7: s.o. RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) Leitperspektive: BTV</p> <p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>RK 1: Hypothesen überprüfen</p> <p>RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)</p> <p>OK 4: s.o. Leitperspektive: BTV</p>	<p>(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten („Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung: Rat; Juden: Schutzprivileg)</p> <p>(4) <u>Fenster zur Welt</u>: die mittelalterlichen Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien beschreiben sowie das Mongolische Reich als Imperium charakterisieren (Seidenstraße: Seide, Pest; Imperium: Mongolensturm / pax mongolica)</p> <p>(5) <u>Fenster zur Welt</u>: die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten (Kreuzzug, „Heiliger Krieg“)</p>	<p>- Problematisierung der heutigen Verwendung der Begriffe: Kreuzzug und „Heiliger Krieg“</p>	<p>Stadtrundgang; Besuch des Stadtmuseums (HFM) oder Stadtarchivs</p> <p>Jüdisches Leben in Schwäbisch Hall</p> <p>Unterrichtsvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/22_mat/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/22_mat/</a></p> <p>Vertiefende Unterrichtsvorschläge unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/fenster-zur-welt-globalgeschichte/mongolen">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/fenster-zur-welt-globalgeschichte/mongolen</a></p> <p>Vertiefender Unterrichtsvorschlag unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/mittelalter/kreuzzug_aus_muslimischer_sicht">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/mittelalter/kreuzzug_aus_muslimischer_sicht</a></p> <p>Möglichkeit des fächerverbindenden Unterrichts mit dem Fach Religion</p>
--	---	--	--

<p>OK 4: s.o.</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p> <p>OK 1: s.o.</p> <p>RK 9: die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren</p> <p>Leitperspektive: MB</p>	<p><b>3.2.2 Wende zur Neuzeit – neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt</b></p> <p>Die SuS können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und die Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p> <p>Die SuS können (1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern (Renaissance: <i>zum Beispiel Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende; Buchdruck; zum Beispiel Bankwesen, Fernhandel</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefter Umgang mit Bild- und Sachquellen, z.B. Vergleich Kunst und/ oder Architektur</li> <li>- kritische Auseinandersetzung mit unseren modernen Medien (digitale Revolution)</li> </ul>	<p>Rollenspiel: G. Bruno / G. Galilei vor dem Kirchengericht</p> <p>Weitere Informationen unter:  <a href="http://www.planet-wissen.de/technik/weltraumforschung/astronomie/pwiegalileogalilei100.html">http://www.planet-wissen.de/technik/weltraumforschung/astronomie/pwiegalileogalilei100.html</a></p> <p><a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=7658">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=7658</a></p> <p><a href="https://geschichtsunterricht.wordpress.com/2010/01/07/ist-die-erde-rund-uber-den-wandel-des-weltbildes/">https://geschichtsunterricht.wordpress.com/2010/01/07/ist-die-erde-rund-uber-den-wandel-des-weltbildes/</a></p> <p><a href="http://bildungsserver.hamburg.de/grundlagen-der-neuzeit/">http://bildungsserver.hamburg.de/grundlagen-der-neuzeit/</a></p> <p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter:  <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit</a></p> <p>Unterrichtsvorschlag unter:  <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/3_orient/21_unter/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/3_orient/21_unter/</a></p> <p>Weitere Unterrichtsvorschläge unter:  <a href="http://www.planet-schule.de/wissenspool/meilensteine-der-naturwissenschaft-und-technik/inhalt/unterricht/technik/johannes-gutenberg-und-der-buchdruck.html">http://www.planet-schule.de/wissenspool/meilensteine-der-naturwissenschaft-und-technik/inhalt/unterricht/technik/johannes-gutenberg-und-der-buchdruck.html</a></p>
---	--	---	---

<p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p> <p>RK 5: s.o.</p> <p>Leitperspektive: VB</p>	<p>(2) <u>Fenster zur Welt:</u> die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben (Osmanisches Reich: Kulturtransfer / Kulturkonflikt; Seeweg nach Indien)</p>		<p>Unterrichtsvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/32_mat/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/32_mat/</a></p> <p>Weitere Informationen unter: <a href="http://www.bpb.de/internationales/europa/tuerkei/187979/osmanisches-reich-expansion">http://www.bpb.de/internationales/europa/tuerkei/187979/osmanisches-reich-expansion</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017) und <a href="http://tuerkenbeute.de/kun/kun_ges/GeburtWeltmacht_de.php">http://tuerkenbeute.de/kun/kun_ges/GeburtWeltmacht_de.php</a></p>
<p>OK 1: s.o.</p> <p>MK 2: s.o.</p> <p>Leitperspektive: VB</p>	<p>(3) <u>Fenster zur Welt:</u> Die Expansion nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten (Kolonialisierung, zum Beispiel <i>Aztekenreich, Inkareich, Mayareich</i>; Dreieckshandel, Luxuswaren)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefter Umgang mit Karten, z.B. Vergleich historische und geschichtliche Karten</li> <li>- vertiefter Umgang mit dem Operator „beurteilen“, vgl. S. 118f. in unserem Schulbuch</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschlag unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-II/fruehe-neuzeit/moctezuma/moctezuma.html">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-II/fruehe-neuzeit/moctezuma/moctezuma.html</a></p> <p>Produkte aus der „Neuen Welt“ in unserem Alltag untersuchen; Besuch der <b>Weltwerkstatt</b> im Haus der Bildung in Schwäbisch Hall</p>
<p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p> <p>RK 3: s.o.</p> <p>SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (Reformation, Bauernkrieg, Reich: Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis)</p>		<p>Möglichkeit zum fächerverbindenden Unterricht mit Religion</p> <p><a href="http://www.zdf.de/die-deutschen/luther-und-die-nation-5244170.html?tabNo=0">http://www.zdf.de/die-deutschen/luther-und-die-nation-5244170.html?tabNo=0</a></p> <p><a href="http://geschichte-des-suedwestens.swr.de/episode/bauernaufstand/view/skip_login">http://geschichte-des-suedwestens.swr.de/episode/bauernaufstand/view/skip_login</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Zwölf Artikel als moderne Parolen für eine Demonstration umformulieren</p> <p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen</p>

<p>MK 2: s.o. RK 9: s.o. RK 3: s.o. SK 5: s.o. RK 2: s.o.</p> <p>SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen SK 5: s.o. RK 3: s.o.</p>	<p><b>3.2.3 Die Französische Revolution – Bürgertum, Vernunft, Freiheit</b> Die SuS können Ursachen und Ergebnisse der Französischen Revolution analysieren und ihre weltgeschichtliche Bedeutung erklären und bewerten.</p> <p>Die SuS können (1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären (Sonnenkönig, Ständegesellschaft, Aufklärung: <i>zum Beispiel Lesegesellschaft, Bildungsreise</i>)  (2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren (Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung;</p>	<p>- Einführung in die Analyse von Historienbildern</p> <p>- Klärung der Begriffe: Naturrecht, Gewaltenteilung, Volkssouveränität, Widerstandsrecht, Partizipation (Grundlagen unserer heutigen Demokratie)</p> <p>- Vertiefter Umgang mit Verfassungsschemata</p>	<p>unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit/wende_zur_neuzeit/reformation">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit/wende_zur_neuzeit/reformation</a></p> <p>Speziell zu Schwäbisch Hall: Maisch, Andreas / Stihler, Daniel: Schwäbisch Hall, Geschichte einer Stadt, Künzelsau 2006.</p> <p>Stundenvorschläge unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/1_ur/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/1_ur/</a></p> <p>Ergänzung zum Einstieg: Hinweis auf ein Instagram-Foto von Justin Bieber, um zu verdeutlichen, dass – wie bei einem Herrscherbild – auch hier nichts dem Zufall überlassen ist und Justin Bieber eine bestimmte Wirkung erzielen will</p> <p>Unterrichtsvorschläge zur regionalgeschichtlichen Vertiefung: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/der_frueh-moderne_Staat_im_18ten_Jhdt_in_swdeutschland">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/der_frueh-moderne_Staat_im_18ten_Jhdt_in_swdeutschland</a></p> <p>Stundenvorschlag zur Aufklärung unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/2_macht/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/2_macht/</a></p> <p>Stundenvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/3_rechte/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/3_rechte/</a></p> <p>Stundenvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/4_wahl/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/4_wahl/</a></p>
---	--	--	---

<p>OK 1: s.o. OK 4: s.o. OK 5: s.o.</p>	<p>Wahlrecht: Zensuswahlrecht / allgemeines Wahlrecht; konstitutionelle Monarchie, Republik)</p>		<p>Stundenvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/5_koenig/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/5_koenig/</a></p>
<p>FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen MK 2: s.o. OK 2: s.o. Leitperspektive: BNE (Demokratiefähigkeit)</p>	<p>(3) die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten (Freiheit, Gleichheit, Nation, Schreckensherrschaft)</p>	<p>- Lebensweltbezug: Die bürgerlich-freiheitliche Demokratie – ein Auslaufmodell?, z.B. anhand einer Karte von Europa oder S.204ff. im Schülerbuch</p>	<p>Stundenvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/6_nation/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/6_nation/</a> Stundenvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/7_schrecken/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/7_schrecken/</a></p>
<p>RK 2: s.o. OK 5: s.o.</p>	<p>(4) <u>Fenster zur Welt</u>: die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern (Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte)</p>		<p>Unterrichtsvorschlag unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichts-materialien/sekundarstufe-I/19jahrhundert/american-revolution">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichts-materialien/sekundarstufe-I/19jahrhundert/american-revolution</a>  Besuch der Weltwerkstatt in Schwäbisch Hall: Themenschwerpunkt Migration (oder nach Klasse 8 verschieben zum Thema: Folgen der 1848 Revolution)</p>

**Abkürzungen (bei der jeweils ersten Nennung steht die Ausformulierung, dann nur noch s.o.)**

SK = Sachkompetenz

FK = Fragekompetenz

MK = Methodenkompetenz

RK = Reflexionskompetenz

OK = Orientierungskompetenz