

Schulcurriculum Klasse 8

Geschichte April 2019

Gymnasium bei St. Michael
Schwäbisch Hall



Schulcurriculum Klasse 8 für das Fach Geschichte

Prozessbezogene Kompetenzen und Leitperspektiven	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	Ergänzende Hinweise (Material, Verweise, Fächerverbindung)
<p>Bei der Beschäftigung mit dem „langen“ 19. Jahrhundert und der Zwischenkriegszeit erfahren die Schülerinnen und Schüler in europäischer Perspektive von wesentlichen Grundlagen der modernen Welt und können sich mit deren auch heute noch virulenten Grundproblemen auseinandersetzen. Damit verbindet sich auch zusehends mehr die Bereitschaft, historische Sachverhalte eigenständig zu beurteilen und die eigene Position in der Diskussion mit den Mitschülerinnen und Mitschülern sowie der Lehrkraft zu messen und zu behaupten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erwerben in den Klassen 7/8 erweiterte Kenntnisse und üben Abstraktion sowie kritische Urteilsbildung ein. Sie setzen sich mit komplexen Konzepten (zum Beispiel Revolution, Verfassung, Soziale Frage, Ideologie) auseinander.</p>	<p>4. Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung</p> <p>4.1. Napoleon – Hoffnungsträger oder Tyrann?</p> <p>4.2. Hoffnungen und Enttäuschungen in Europa nach 1815</p> <p>4.3. Bürgertum in Europa – Rebellisch oder angepasst?</p> <p>4.4. 1848 – Eine Revolution oder mehrere?</p> <p>4.5. 1848 – Eine Revolution im Geiste europäischer Brüderlichkeit?</p> <p>4.6. Warum scheiterte die Revolution von 1848/49/siegte die Gegenrevolution in Europa?</p> <p>4.7. Hoffnung auf ein besseres Leben – Warum wanderten Menschen nach Amerika aus? (Fenster zur Welt)</p> <p>4.8. Deutschlands Einheit 1871 – Erfüllung der Forderungen von 1848?</p>	<p>In Bezug auf das eingeführte Lehrwerk Beispiele für</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder - Karikaturen - Karten - Herrscherportraits <p>- politische Lieder analysieren</p> <p>- ein Verfassungsschaubild untersuchen / einem Verfassungsschaubild Informationen entnehmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistiken auswerten - ein Denkmal analysieren - eine Diskussion führen - Historikertexte analysieren 	<p>Geschichte 8 Westermann z.B.:</p> <p>S.12 M1 (Herrscherportrait)</p> <p>S.37, M7 (Karikatur)</p> <p>S.55, M6 (Karikatur)</p> <p>S.64, M3 (Verfassungsschaubild Dt. Reich)</p> <p>S.81 -83 (Schaubilder, Tabellen, Diagramme zur Industrialisierung)</p> <p>S.84-85 (Methodisches zur Auswertung von Statistiken)</p> <p>S.20, M4 (Karten)</p> <p>S.21, M8</p> <p>S.23, M2</p>

<p>Mögliche Leitperspektive:</p> <p>Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen</p> <p>Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p>	<p>5. Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne</p> <p>5.1. Was heißt „Moderne“?</p> <p>5.2. Die Industrialisierung verändert das Alltagsleben</p> <p>5.3. Wer „löst“ die Soziale Frage?</p> <p>5.4. Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900</p> <p>5.5. Feiern für das Vaterland – Warum?</p> <p>5.6. Die Welt um 1900 – Wie vernetzt war sie? (Fenster zur Welt)</p> <p>6. Imperialismus und Erster Weltkrieg- europäisches Machtstreben und Epochenwende</p> <p>6.1. Der europäische Imperialismus (Fenster zur Welt)</p> <p>6.2. Der Weg in den Ersten Weltkrieg</p> <p>6.3. Der Erste Weltkrieg – „In Europa gehen die Lichter aus“ (Edward Grey)</p> <p>6.4. Die Oktoberrevolution - Der Weg zum Glück?</p> <p>6.5. Amerika – Das „gelobte Land“?</p> <p>7. Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates</p> <p>7.1. Europa nach dem Ersten Weltkrieg – eine Chance für die Demokratie?</p> <p>7.2. Demokratie auch in Deutschland?</p> <p>7.3. Warum scheitert die Demokratie in Deutschland?</p> <p>7.4. Wie kam Hitler an die Macht?</p> <p>7.5. Warum behauptet sich die Demokratie in Frankreich?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografien analysieren - Plakate / Wahlplakate analysieren - Arbeit mit einem geschichtlichen Begriffsglossar - Hypothesenbildung <p>Zentrale Begriffe:</p> <p>Verfassung</p> <p>Legislative</p> <p>Exekutive</p> <p>Judikative</p> <p>konstitutionelle Monarchie</p> <p>Parlament</p> <p>Abgeordneter</p> <p>Menschen- und Bürgerrechte</p> <p>Restauration</p> <p>Nation / Nationalstaat</p> <p>Industrialisierung</p> <p>Soziale Frage</p> <p>Arbeiter</p> <p>Gewerkschaft</p> <p>Sozialismus</p> <p>Kommunismus</p> <p>Proletarier</p> <p>Imperialismus</p> <p> </p> <p>Vertiefung Operatoren „erörtern“, „überprüfen“, „beurteilen“ u. „bewerten“.</p>	<p>S.235, M2</p> <p>S.219, M3, 229 M5-M8</p> <p>S.207, M7</p> <p>(Wahlplakate Weimarer Republik)</p> <p>S.223-225 Plakate Zwischenkriegszeit</p> <p>S.130-33, Denkmäler in Deutschland und Frankreich</p>
--	--	---	---